

Programme: Erasmus+

Key Action: Learning Mobility of Individuals

Action Type: Erasmus accreditation in school education

Call: 2023

Accreditation code: 2023-1-RO01-KA120-SCH-000192240

Accreditation field: School Education

Accreditation type: Accreditation for an individual organisation

Beneficiary: **Scoala Gimnaziala "Ion Creanga", Craiova**

Status: **Accredited**

Validity (Start date): 01/02/2024

Validity (End date): 31/12/2027

Validity (First call year): 2024

Validity (Last call year): 2027

I.Primul an de implementare

Grant Agreement No.: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000228778

Key Action: Learning Mobility of Individuals

Action Type: Accredited projects for mobility of learners and staff in school education

Call: 2024

Round: Round 1

Start of Project: 01/06/2024

End of Project: 31/08/2025

Project Duration (months): 15 months

Objective

Obiectivul 1 : Dezvoltarea capacitatii de a aborda educatia digitala in procesul de predare-invatare-evaluare pentru 7 cadre didactice din arii curriculare si niveluri scolare diferite,pe parcursul a 4 ani.

Obiectivul2 : Dezvoltarea capacitatii a 7 profesori din arii curriculare diferite de a integra in curriculum elemente de dezvoltare durabila pe parcursul a 2 ani.

Obiectivul3 : Dezvoltarea cetateniei active , a spiritului democratic si civic, a dialogului intercultural a unui numar de 18 elevi si 9 cadre didactice pe o perioada de 3 ani.

Obiectivul 1

Dezvoltarea capacitatii de a aborda educatia digitala in procesul de predare-invatare-evaluare pentru 7 cadre didactice din arii curriculare si niveluri scolare diferite,pe parcursul a 4 ani.

Rezultatele acestui obiectiv sunt asteptate a fi vizibile dupa intoarcerea participantilor la stagiile de practica, prin integrarea metodelor inovative la clasa (activitati formale, non-formale), la finalul anului scolar reflectate in cresterea frecventei la cursuri si a randamentului scolar a 75% din elevii proveniti din medii dezavantajate.Dupa 3 luni de la intoarcere va fi realizata cate 1 activitate de integrare a competentelor dobandite ,pe modul, pana la finalul acreditarii.

Masurarea progresului

In urma stagiilor de practica profesorii implicati vor impartasi cunostintele dobandite in cadrul mobilitatii prin: -intocmirea unui plan de diseminare -crearea de tutoriale, prezentari - ateliere practice de valorizare a rezultatelor la nivelul scolii si in cadrul cercurilor pedagogice(informare in Consiliul Profesorat, activitati interactive la nivelul ariei curriculare), interasistente -integrarea in practica curenta a abilitatilor dobandite, dupa 3 luni de la intoarcere, una pe modul pana la finalul acreditarii -realizarea portofoliilor de dezvoltare personala -publicarea rezultatelor pe site-ul scolii, retele de socializare -colectarea jurnalelor de impact asupra elevilor -crearea unui blog cu realizarile elevilor

Obiectivul 2

Dezvoltarea capacitatii a 7 profesori din arii curriculare diferite de a integra in curriculum elemente de dezvoltare durabila pe parcursul a 2 ani.

Descriere

Acest obiectiv urmareste construirea relatiilor sociale si interpersonale prin dezvoltarea spiritului de echipa, dezvoltarea unui comportament bazat pe principii de educatie ecologica, adoptarea unui comportament "green", constientizarea actiunilor personale care pot duce la degradarea mediului, preluarea exemplelor de buna practica promovate de tarile partenere si includerea acestora in stilul de viata personal, cresterea responsabilitatii fata de mediul inconjurator, implicarea in activitati practice de protejare a mediului pentru un numar de 7 profesori. Acestia pot astfel inspira elevii sa faca schimbari mici ale stilului de viata, dar cu impact mare, pentru o viata mai buna, fara compromiterea planetei. Elevii vor invata ca sustenabilitatea reprezinta tranzitia de la lumea de azi la una mai prietenoasa cu mediul, iar ei pot fi actorii principali care sa promoveze acest lucru prin actiuni de reciclare, refolosire, reducerea consumului de apa, aer, energie si deseuri.

Rezultatele se asteapta a fi vizibile dupa intoarcerea participantilor la stagiile de practica prin implementarea competentelor dobandite in cadrul lectiilor si prin participarea la activitati de voluntariat ecologice. La final de an scolar, pe parcursul a 2 ani pana la finalul acreditarii se va verifica realizarea a cel putin 3 activitati GREEN(ateliere, lectii, proiecte) de catre participanti individual sau in echipe de maxim 2 profesori.

Masurarea progresului

In urma stagiilor de practica, profesorii participanti vor impartasi cunostintele dobandite si planurile de actiune cu colegii din scoala in cadrul a 2 activitati de diseminare, cate una pe an organizate de Echipa de proiect la nivelul Comisiei pentru Curriculum si la nivelul Consiliului Profesorat, vor crea planuri de lectie care sa integreze activitati ecologice, vor implica elevi in activitati in aer liber si de voluntariat. Pe durata implementarii se va intocmi o lista de activitati in cadrul Comisiei pentru Curriculum, care vor fi realizate ca: -Ateliere de lucru in aer liber sau in sala de clasa, -Exemple de bune practici sau Lectii deschise. Acestea vor fi monitorizate de Echipa de Proiect printr-un membru delegat. Pentru a identifica in ce masura a fost realizat acest obiectiv va fi completat un grafic de monitorizare a activitatilor GREEN (ateliere, lectii, proiecte) pana la finalul perioadei de acreditare, cate 3 activitati pe an.

Obiectivul 3

Dezvoltarea cetateniei active , a spiritului democratic si civic, a dialogului intercultural a unui numar de 18 elevi si 9 cadre didactice pe o perioada de 3 ani.

Acest obiectiv urmareste imbunatatirea dimensiunii europene a scolii noastre, o mai buna cunoastere a diversitatii culturale europene, intelegere la nivel intercultural si international, dobandirea de resurse autentice si tehnici de lucru noi, de o valoare europeana, deschiderea ampla a institutiei spre colaborare europeana, imbunatatirea imaginii scolii la nivel local, accesul mai mare la teme de interes european pornind de la diminuarea interesului si motivatiei elevilor pentru studiu, nevoia profesorilor de a se instrui la institutii din strainatate, saracia resurselor scolare motivante pentru desfasurarea lectiilor, nevoia de realizare a unui curriculum personalizat care sa raspunda nevoilor elevilor, motivarea elevilor in studierea limbilor straine.

Rezultatele se asteapta a fi vizibile dupa intoarcerea participantilor la stagiile de practica prin implementarea competentelor dobandite in cadrul lectiilor si prin participarea la activitati si concursuri scolare(cate 1/an scolar pentru un numar de cel putin 3 profesori si 5 elevi beneficiari ai stagiilor de practica si observare in strainatate).

Masurarea progresului

Gradul de realizare a obiectivului va fi masurat prin: -analiza calitatii resurselor din portofoliul profesorilor si elevilor participanti(albume foto, informatii, documente

imprimare, site-uri, harti, CD-uri) -activitati de diseminare la finalul fiecarei mobilitati in cadrul carora vor fi impartasite tehnici de lucru atractive si de animare a lectiilor ,transferabile pentru discipline diferite precum educatie religioasa, artistica, stiinte sociale etc - chestionare si discutii de grup din care sa rezulte competentele insusite de profesori si elevi, aplicabilitatea cursurilor la care au participat, crearea de comportamente si valori noi -lectii deschise(cate 1 pe modul, dupa intoarcerea din stagiile de practica, pana la finalul perioadei de acreditare realizate de catre cel putin 1 profesor si 5 elevi beneficiari ai stagiilor de practica) -interesistente(cate 1 pe modul) -implicarea elevilor in activitati interculturale, participarea la concursuri scolare(cel putin 1/ an scolar)

Activitati de mobilitate a personalului

In primul an de implementare echipa de proiect isi propune participarea unui numar de 5 cadre didactice la curs de formare privind obiectivul digitalizarii. In urmatorii ani distributia este urmatoarea : cate 3 profesori insotitori in urmatorii 3 ani, 2 profesori la activitate job shadowing in anul al doilea urmarind obiectivul dezvoltarii durabile, 5 cadre didactice participante la curs(sustenabilitate) in anul al treilea si 2 profesori participantii la job shadowing(digitalizare) in ultimul an

Cadrele didactice participante trebuie sa indeplineasca urmatoarele criterii:

- competente de limba engleza, minim nivel A1/10p
- implicare in activitati extrascolare si de promovare a imaginii scolii/10p
- relatii si comunicare eficiente cu profesori, elevi, parinti/10p
- interes pentru formare si dezvoltare profesionala/20p
- disponibilitate de participare la activitatile de mobilitate ale proiectului/25p
- implicare in activitati Erasmus derulate anterior/25p

Aplicarea acestor criterii are loc in cazul in care numarul celor care doresc sa participe este mai mare decat numarul de participantii alocat pe mobilitate. Un cadru didactic poate participa de maxim 2 ori la activitatile de mobilitate, doar daca a doua oara participa ca profesor insotitor. Isi pot manifesta intentia de participare cadre didactice din diferite arii curriculare, niveluri de studiu diferite.

Dosarul de candidatura trebuie sa contina:

- cerere tip de inscriere
- declaratie de angajament
- CV Europass
- copie CI
- scrisoare de intentie(mentionarea vechimii in invatamant)
- document care sa certifice competente digitale/TIC

Cadrele didactice debutante sunt sprijinite prin prioritizarea acestora la selectie. Aceste cadre didactice trebuie sa manifeste responsabilitate, disponibilitate, motivare si implicare in activitatile de invatare la nivel international in domeniul educatiei digitale, educatiei pentru dezvoltare sustenabila si educatiei pentru cultivarea spiritului civic European

Activitati de mobilitate elevi

In primul an de implementare elevii nu vor fi inclusi in proiecte de mobilitate, urmand ca in urmatorii 3 ani sa beneficieze cate 6 elevi pe an. Experienta proiectelor Erasmus anterioare ne-a familiarizat doar cu tipul de mobilitati ale profesorilor, de aceea numarul elevilor participantii este mic comparativ cu totalul elevilor pe scoala. De precizat este faptul ca grupul tinta se refera la elevi din medii defavorizate si apartinand ciclului gimnazial, cei mai predispusi riscului de abandon scolar, iar stagiile de practica privind cultivarea spiritului civic european sunt cele mai indicate pentru a le creste interesul si motivatia.

Elevii participantii la stagiile de practica trebuie sa indeplineasca urmatoarele criterii de selectie:

- apartenenta la grupul tinta (elevi ai ciclului gimnazial provenind din medii defavorizate)/10p
- media 10 la putare si minim 8 la limba engleza in anul scolar precedent/20p
- disponibilitate de a gazdui elevi din tarile partenere/25p
- realizarea unui eseu in care sa explice dorinta de participa la mobilitate/10p
- participarea la activitatile proiectului si cele de voluntariat/25p
- calitati morale si de comportament, capacitate de lucru in echipa si cooperare/10p

Continutul dosarului de candidatura:

- cerere de participa
 - recomandare din partea dirigintelui clasei cu situatia la invatatura, disciplinara, motive care il recomanda pentru participarea la mobilitate
 - acord de voluntariat pentru participarea la proiect
 - adeverinta medicala cu specificatia apt pentru deplasare in strainatate
- Selectia elevilor va respecta egalitatile de sanse(etnie, religie, sex,categorie sociala, dizabilitati) Vor fi selectati elevi cu varste cuprinse intre 11 si 14 ani cu atitudine pozitiva fata de valorile europene pentru a participa la schimburi interscolare pe diverse teme(dialog cultural, multiculturalitate, cetatenie activa) pentru a dezvolta competente cheie la nivelul Europei, necesare evolutiei personale si profesionale, pentru o mai buna insertie pe piata muncii la nivel european. Participarea elevilor la activitatile proiectului va avea un impact deosebit asupra celorlalti colegi, asupra scolii si asupra comunitatii, motivandu-i si pe ceilalti sa faca tot posibilul de a indeplini conditiile de selectie. Elevii vor avea acces mai mare la teme de interes european, vor fi mai atenti la lectiile de cultura si civilizatie, vor fi mai motivati sa participe activ la lectii, va creste gradul de implicare in activitati extrascolare, in special la limbile straine.Isi vor dezvolta valori precum comunicare, spirit in echipa, creativitate, responsabilitate, toleranta, spirit civic, cooperare, respect reciproc, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorinta de afirmare. Prin intermediul elevilor se va imbunatati relatia cu parintii si comunitatea.

In continuare dorim :

- sa initiem noi proiecte dar si campanii pentru a integra elevii in activitati de acest gen, continuand Proiectele existente (Atelierul de Creatie, Clubul Eco si Sport, etc), dobandite;
- sa realizam parteneriate si cu alte institutii doritoare din cadrul comunitatii noastre sau din afara;
- sa realizam module de pregatire optionale la nivelul unitatii noastre de invatamant;
- sa implementam cunostintele dobandite in cadrul activitatilor din Saptamana Verde sau Scoala Altfel;
- sa elaboram un Ghid de bune practici pentru profesorii de diferite discipline care doresc sa predea in aer liber;
- sa amenajam un spatiu de invatare dar si de relaxare in curtea scolii numit -„Scoala din curtea scolii” ;
- organizarea de workshop-uri de catre elevi prin care sa transmita competentele civice europene;
- lectii de predare-evaluare digitalizate -sondaje/analize initiale si finale ;
- ghiduri, brosururi.

Diseminare rezultate

1-in cadrul organizatiei

Vor fi realizate 4 activitati de diseminare, la final de an scolar, pe perioada acreditarii - Realizarea unui panou de expunere cu informatii despre Programul Erasmus, rezultatele

proiectului, oportunitati; mentenanta paginii speciale web despre proiect, realizarea de portofolii.

Scopul: promovarea proiectului, atragerea elevilor catre scoala, stimularea cadrelor didactice sa participe la activitati de formare.

Grup tinta: cadre didactice, elevi, parinti.

Mijloace: fotografii, prezentari PPT, videoclip-uri

-Revista scolii, "Ars docendi", va publica articole de diseminare, exemple de bune practici.

Grup tinta: profesori, elevi.

Scop: promovarea proiectului.

Mijloace: realizare de articole -2 workshop-uri "Invatare prin jocuri bazate pe TIC" si "Grija fata de mediu".

Grup tinta: profesori si elevi.

Mijloace: lectii demonstrative, Ateliere de lucru, -Workshop-uri in care elevii sa transmita colegilor si comunitatii locale resursele si informatiile dobandite in mobilitati.

2-in cadru public

Pe toata durata proiectului, informare pe pagina de Facebook si pagina web a scolii, publicare de articole in diferite reviste (anual).

Scop: informarea cu privire la activitatile proiectului si beneficiile sale.

Grup tinta: cadre didactice din judet si din tara.

Mijloace: realizare de articole, masa rotunda (2 perioada acreditarii) " Invatarea bazata pe TIC"

-Exemple de buna practica.

Scop: dezvoltarea competentelor digitale ale profesorilor si elevilor.

Grup tinta: profesori din judet.

Mijloace: aplicatii online, laboratorul de informatica, folosind tehnologia de la nivelul claselor.

-Realizarea unui Ghid de Bune practici pentru profesori de diferite specializari ce vor dori sa predea in aer liber. (1/perioada acreditarii)

Scop-educatie in aer liber

-Workshop-uri in care elevii sa transmita colegilor si comunitatii locale resursele si informatiile dobandite in mobilitati (anual).

Scop: prezentarea proiectului si rezultatelor sale.

Grup tinta: elevi, parinti, profesori.

Mijloace: prezentare PPT.

3-pt a constientiza publicul asupra fondurilor Uniunii Europene

-Crearea si mentenanta unui site de proiect care sa prezinte cu claritate si transparenta etapele proiectului, experiente personale si informatii despre fluxuri si mobilitati.

Scop: promovarea in mediul online a faptului ca proiectul este derulat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene.

Mijloace: aplicatii online.

Grup tinta: utilizatori web.

-Elaborarea si distribuirea de pliante, flyere, materiale promotionale de la activitatile desfasurate precum si cu ocazia diferitelor intalniri intre profesori si diversi reprezentanti ai organizatiilor cu care scoala va veni in contact;

-Participare la Cercurile pedagogice organizate de ISJ-MIE Dolj(Departamentul de Proiecte Europene) si consfatuiri judetene;

-Activitatile de diseminare, la finalul fiecarui an scolar in cadrul institutiei noastre.

Grup tinta: profesori din judet si din tara.

Mijloace: prezentare PPT, dezbateri, discutii.

Scop: prezentarea rezultatelor proiectului.

Flux 1

Acreditare Școala Gimnazială "Ion Creangă", Craiova nr 2023-1-RO01-KA120-SCH-000192240

Primul an de acreditare a debutat cu o mobilitate pentru 5 cadre didactice în cadrul Proiectului 2024-1-RO01-KA121-SCH-000228778. Activitatea a constat în participarea la cursul Digital Resources for Teachers, Paris, Franța pentru o perioadă de 5 zile.

In prima zi, colegii nostri au reprezentat cu mandrie școala noastră și orașul Craiova în cadrul prezentărilor diferitelor școli și sisteme de învățământ europene alături de reprezentanți din Bulgaria, Grecia, Croatia, Letonia și Cipru. Au avut loc prezentări și exemplificări de modalități de realizare a unui mediu de învățare captivant cu ajutorul instrumentelor digitale Web 2.0 tools - Kahoot(Lost Pyramid) și Quizlet. Fascinantul oras Paris cu minunatele sale repere turistice a fost tinta activitatilor ulterioare cursului.

Ziua a doua din cadrul mobilității la cursul Digital Resources for Teachers a fost dedicată tradițiilor, obiceiurilor culinare și muzicale, istoriei și culturii fiecărei țări în parte participante. Celebra ie românească și drapelul tricolor, semnificația și importanța lor pentru poporul român au fost expuse și discutate în cadrul întâlnirii europene. S-au jucat hora românească, dar și dansuri din Bulgaria, s-au împartit souvenir-uri și s-au gustat deserturi tradiționale specifice fiecărei țări. Individual sau pe grupe, s-au explorat în continuare resurse online și site-uri educaționale precum Freerice, Babadoom, Incredibox și Lyricstraining, participanții au învățat să creeze, să editeze și să găsească quizizz cu ajutorul aplicației Quizlet.

Ziua a treia din cadrul Proiectului Erasmus+

Au avut loc discuții de grup privind utilizarea instrumentelor Web 2.0 tools în cadrul activităților școlare și s-au explorat în continuare aplicații precum Socrative, Plickers, Wordwall, Quizizz, Edpuzzle, Powtoon.

Ziua a patra :GOOSECHASE este o platformă online care ajută profesorii să creeze experiențe interactive în aer liber. A fost mijlocul perfect pentru participanții la " misiuni" de a găsi informații, a admira și fotografia repere turistice din Paris extrem de vizitate, dar și mai puțin cunoscute precum cea mai veche patiserie pariziană-STOHRER, sau cea mai veche casă din Paris datând din Evul Mediu-3 RUE VOLTA.

Ziua a cincea a continuat cu prezentarea altor aplicații/ platforme educaționale și extrem de captivante: Bouncy Balls, Socrative, Brainbreak, Quiver, Plickers combinate cu activități în aer liber, jocuri pe echipe și multe interacțiuni cu colegii străini, culminând cu obținerea Certificatelor de participare.

Mulumim gazdei formatoare și așteptăm cu nerăbdare mobilitățile viitoare.

Flux 2

Mobilitate de grup Proiect Erasmus+ 2024-1-RO01-KA-121-SCH-000228778, St. Johann im Pongau, Austria

31.03.2025

Prima zi la școala BG/BRG/BORG Gymnasium St Johann im Pongau.

9 elevi de 13, 14, 15 ani din școala noastră au avut oportunitatea de a participa la cursurile școlii austriece unde au avut parte de o primire călduroasă, au făcut turul școlii vânând comori, au cunoscut elevi de vârsta lor care le vor fi ghizi pe toată perioada mobilității, au interacționat în cadrul orelor de Arte, Geografie, Fizică, Matematică, limbi străine unde au vorbit despre țara lor, tradiții, cultură, așezare, mâncăruri tradiționale.

1.04.2025

A doua zi de mobilitate.

Dimineața, copiii au participat la ore de Educație Fizică, Limba engleză, franceză, Fizică, Design, Biologie și Geografie. Elevii au observat asemănările și diferențele dintre cele două

sisteme de învățământ, iar după-amiază s-au bucurat de toată splendoarea munților într-o drumeție alături de gazdele noastre.

2.04.2025

A treia zi de mobilitate.

Ora de muzică(voce si acompaniament instrumental) i-a încântat pe elevii noștri, indiferent de vârstă. Matematica aplicată este o combinație de proiect realizat pe calculator, desen clasic și produs final folosind imprimanta 3D. La ora de limba engleză elevii au urmărit un scurt film și au discutat despre tehnici de supraviețuire.

Elevii au fost, de asemenea, implicați în ore de matematică, chimie și educație fizică.

După-amiaza a culminat cu călătoria la Kleinarl unde au fost surprinși nu numai de verdele smarald al lacului Jägersee, așezarea sa idilică între munți, dar și de zăpadă în luna aprilie.

3.04.2025

A patra zi de mobilitate.

Schuhplattler este un stil tradițional de dans popular în Alpii de est, originar în special din Bavaria, Tirol și Salzburg în care interpreții bat din palme, lovesc tăpile, coapsele și genunchii cu mâinile. Gazdele austriece i-au învățat pe elevii noștri mișcările și ritmul pas cu pas.

A fost de asemenea, ziua degustărilor: brânzeturi, dulciuri, siropuri, prăjituri, bomboane. Elevii români au oferit souvenir-uri, dulciuri, stegulețe. S-a vorbit despre tradiții, gusturi, simboluri, ingrediente, în scopul atingerii obiectivelor de cetățenie europeană și conștientizare culturală.

04.04.2025

Ultima zi de mobilitate. Excursie culturală la Salzburg.

Dupa o călătorie de aproximativ o oră cu autobuzul prin ținuturile austriece idilice, elevii au ajuns la Salzburg.

Au vizitat locul de naștere al compozitorului Wolfgang Amadeus Mozart. Casa muzeu i-a purtat din cameră în cameră prin etapele vieții, de la copilărie până la moarte.

A urmat Domul din Salzburg datând din secolul al XVII-lea, catedrala Arhiepiscopiei de Salzburg unde a fost botezat renumitul compozitor. Funicularul i-a dus apoi la Cetatea Hohensalzburg, cel mai proeminent reper al orașului, atât vara, cât și iarna.

Mulțumiri gazdelor! La revedere, Austria!

BG/BRG/BORG ST. JOHANN

Gimnaziul din St. Johann im Pongau este o școală cu o arie de influență extinsă. În clasele inferioare, există trei ramuri: o ramură de cercetare, o ramură lingvistică și o ramură multifuncțională, care are o dinamică proprie datorită concentrării pe educația de afaceri. Aceste ramuri continuă și în școala superioară, cu ramurile realistă, lingvistică și muzicală. O caracteristică specială este echipa dedicată de profesori care, pe de o parte, încearcă să mențină sistemul școlar la zi, de exemplu prin stabilirea unei conexiuni constante cu viața de zi cu zi a elevilor, iar, pe de altă parte, doresc să-i pregătească pe elevi pentru viața lor viitoare în cel mai bun mod posibil, concentrându-se pe cetățeanul responsabil, autocritic și independent.

DE CE PARTICIPĂ ȘCOALA LA PROIECTUL PILOT DE EDUCAȚIE ÎN AFACERI AL ȘCOLII?

Prin urmare, copiii noștri cei mai mici ar trebui să își transmită cunoștințele economice la toate nivelurile și gândirea antreprenorială. Studenții noștri ar trebui să se considere și mai mult parte a ciclului economic și să îl înțeleagă. Acest lucru ne permite să oferim elevilor noștri, de la ciclul primar până la liceu, o gamă diversă de oportunități economice și să îi pregătim și mai bine pentru viață.

Denumirea școlii reflectă cele 3 perspective abordate:

1. Științe (fizică, matematică aplicată, utilizarea imprimantei 3D)
2. Educație muzicală (cor și instrumente precum vioară, chitară, pian)
3. Limbi străine (de la 14 ani aleg între limbile latină, engleză, franceză)

Impresiile zilnice ale elevilor participanți

Școala "BG/BRG/BORG" din St. Johan im Pongau, Austria, este foarte spațioasă, plină de activități practice interesante, elevi prietenoși și clase pline de viață, oferindu-ne șansa de a observa diferențele dintre metodele noastre de învățământ și cele austriece: elevi relaxați (elevii stau în papuci), multe materiale pentru lucru manual și experimente, profesori care doar îndrumă iar elevii știu ce au de făcut.

În a doua zi a fost foarte interesant deoarece am asistat la ora de fizică. Clasa avea multe aparaturi performante, pentru realizarea experimentelor, care m-au impresionat. De asemenea, la ora de biologie am învățat despre valorile nutriționale ale alimentelor pe care le consumăm, cu ajutorul unei fișe. La fel ca toate celelalte clase, cea unde am făcut ora de biologie avea un videoproiector, utilizat pentru a prezenta diferite părți ale lecției pe tablă.

În a treia zi, am fost martori la minunata ora de muzică, unde toți elevii au cântat în cor, în germană și engleză, cântece la alegere, iar vocile copiilor au fost minunate.

Dupa aceea, la ora de religie, profesorul ne-a dat șansa să ne cunoaștem mai bine colegii noștri străini împărțind biscuiți și fructe și discutând între noi.

În ziua a patra, am făcut un "schimb de tradiții".

La prima oră, un profesor ne-a organizat pe toți într-un cerc și ne-a învățat dansul tradițional austriac. După care, noi le-am prezentat hora românească. Ne-am distrat și ne-a făcut plăcere să luăm parte la activitate.

Apoi, am pregătit împreună două mese, una cu dulciuri, steaguri și souveniruri, și una cu dulciuri, mâncare și siropuri austriece. Am încercat preparatele lor și au fost foarte bune. Lor le-a plăcut în special ciocolata Rom, de la noi.

În ultima zi petrecută în Austria am vizitat orașul Salzburg. Am fost uimit de frumusețea și atracțiile sale. Am vizitat multe locuri interesante precum locul de naștere al lui Mozart, Catedrala, am urcat cu funicularul până la castel, am admirat splendida panoramă a orașului, am bătut străduțele la pas cautând mici daruri de luat acasă, familiei și, cu părere de rău ne-am întors la cazare pentru a ne face bagajele. A doua zi urma să petrecem multe ore în autocar. A fost o experiență de neuitat, în care ne-am făcut prieteni noi și am învățat multe lucruri noi despre cultura Austriei.

Clădirile înalte și frumoase, oamenii prietenoși și atracțiile turistice sunt superbe, de aceea recomand oricui să viziteze orașul Salzburg. Sunt recunoscător că am avut posibilitatea acestui schimb cultural prin intermediul proiectului Erasmus. **Ungureanu Ștefan Mihai, clasa a VIII-a**

În a doua zi din proiectul Erasmus la școala BR/ BRG// BORG din St. Johann Im Pongau, Austria, m-a impresionat cum se desfășoară orele de educație fizică. În primul rând, fetele au profesoare, iar băieții au profesori. Fiecare are sală separată. Imensă. Îmi place sportul și cred că sunt destul de bună, dar acolo, 2 ore mi s-au părut foarte antrenante. După încălzire, fetele joacă o mulțime de jocuri în echipă și exerciții de gimnastică. **Cîrstea Natalia, clasa a VIII-a**

Prima zi din acest proiect Erasmus a fost frumoasă. Ghizii noștri ne-au prezentat școala, care este foarte mare, curată și primitoare, și am asistat la câteva ore ale copiilor de vârstă noastră. Elevii sunt respectuoși și civilizați, organizați și prietenoși cu ceilalți. Am făcut cunoștință și cu Luca, român ca și noi, dar stabilit cu familia acolo, am vânat comori și am început aventura.

Marti am petrecut doua ore desenand, ceea ce mi-a oferit un moment de relaxare si creativitate. Am observat ca dulapurile sunt foarte bine organizate, ceea ce creeaza un mediu placut si imbietor. La ora de religie, am avut parte de un joc extrem de interesant, unic si diferit de orice alta activitate pe care am intalnit-o pana acum. A trebuit sa intram in pielea unor personaje din diferite medii sociale si sa actionam ca atare. De asemenea, am participat la ora de franceza, unde am avut ocazia sa invat lucruri noi si sa imi imbunatatesc cunostintele. După-amiază, gazda noastră, Elisabeth, care a fost foarte drăguță cu noi și preocupată să ne simțim bine pe tot parcursul călătoriei, ne-a arătat unul din traseele de parkour ale orașului. Deși am ajuns gâfâind sus pe munte, am găsit energia să ne cățărăm și să facem o bătaie cu bulgări dintr-un petec de zăpadă găsit la întoarcere. Miercuri a fost o altă zi plină de activități interesante și captivante. Am ascultat cu bucurie cum cântau copiii, iar energia și entuziasmul lor m-au impresionat profund. Apoi, am vizionat un film scurt la videoproiector, o experiență plăcută care mi-a captat atenția și m-a făcut să reflectez. În plus, am avut ocazia să admir figurine 3D realizate cu ajutorul imprimantei, ceea ce mi-a stârnit curiozitatea și m-a fascinat prin inteligența și precizia aparatului, dar și a proiectului realizat pe calculator cu mult timp înainte.

Joi am învățat să dansăm un dans specific austriac iar ritmul și pașii au fost o adevărată provocare, dar și distractiv. A fost interesant să descoperim tradițiile lor prin mișcare, iar atmosfera a fost plină de voie bună. Pe lângă dans, am avut ocazia să încercăm mâncărurile lor tradiționale, iar gusturile au fost interesante, am făcut schimb de preparate și am savurat și din mâncărurile noastre tradiționale ceea ce a adus o atmosferă de colaborare și apreciere a diversității culturale. Seara am mâncat la un restaurant chinezesc, în special preparate din pește și multe sortimente de sushi.

Vineri am fost în Salzburg, un oraș minunat. Și nu doar datorită vremii grozave. Am început cu o vizită la casa lui Mozart unde am descoperit multe lucruri interesante despre viața și muzica lui, după aceea am explorat orașul admirând arhitectura și atmosfera plină de farmec, la final am vizitat cetatea Hohensalzburg care mi-a oferit o priveliște superbă asupra întregului oraș. A fost o zi minunată! **Cazacu Eduard Adelin, clasa a VII-a**

Miercuri am avut parte de o oră de chimie interesantă. Având la dispoziție eprubete, soluții, tije și un paletar universal, am testat pH-ul. M-am împrietenit cu copiii din clasa noastră și sper să-i mai revăd. Seamănă mult cu noi, ca și comportament, stil vestimentar, dar și culinar. Pe unii i-am găsit încercând aceleași mâncăruri ca și noi. **Mitran Ștefania, clasa a VII-a**

În prima zi, gazda noastră, Elisabeth, ne-a povestit despre școală, denumirea ei, am făcut un tur virtual pe calculator și a dorit să ne cunoască mai bine: ce pasiuni, calități, preferințe avem. Apoi am avut ocazia de a asista la ora de geografie, unde copiii au prezentat tradiții și mâncăruri din Austria, dar și noi am oferit informații despre țara noastră și obiceiurile noastre. Luni a plouat și nu am putut vizita mult, dar oricum eram obosiți după aproape 18 ore de călătorie cu autocarul.

Miercuri a fost o zi foarte frumoasă, mi-a plăcut armonia copiilor la ora de muzică, ne-au cântat tot felul de melodii cunoscute, informatica a fost interesantă pentru că au creat figurine cu ajutorul imprimantei 3D, iar la matematică am asistat la lecția Teorema lui Pitagora. M-a surprins că nu au folosit tabla pentru demonstrații, ci foarfeca, lipici, decupaje de pătrate și triunghiuri pentru a ajunge la concluzia lui Pitagora. De asemenea, m-a surprins să o văd pe profesoara de sport a fetelor acompaniindu-i pe copii la ora de muzică. Ne-au explicat că fiecare profesor predă obligatoriu 2 materii, oricât de diferite ar fi ele. Iar la orele de sport, fetele exersează cu profesoare, iar băieții cu profesori. În săli diferite. Se pot întâlni doar pe

terenul de sport de afară când se suprapun orele. Mi-a mai plăcut că ei fac multă practică și nu se axează doar pe matematică și limba maternă. Am văzut pe site-ul lor că fac multe activități de tipul Săptămâna verde sau Școala altfel de la noi. La religie am făcut o activitate care ne-a ajutat să vedem și din perspectiva persoanelor cu anumite probleme.

Joimi s-a părut o zi specială. În prima parte a dimineții am învățat dansul lor popular, puțin greu dar foarte frumos, după aceea am degustat mai multe mâncăruri tradiționale cum ar fi dulciuri, cașcaval, carne, ciocolată, siropuri, dar și ei au degustat din dulciurile noastre, ciocolata Rom și eugenia. Am interacționat și ne-am distrat.

Vineri am plecat în Salzburg să vizităm casa muzeu în care s-a născut marele compozitor, Mozart. Peste tot erau statui și poze, afișe, magneți, tricouri, căni, creioane și diferite alte obiecte înfățișându-l pe Mozart. Am văzut și catedrala în care s-a născut, am luat funicularul până sus la cetate, am admirat priveliștea orașului, am făcut multe poze, am cumpărat mici lucruri pentru familia de acasă și, din păcate, a doua zi, la ora 8.00 am plecat.

Bîrsan Bianca, clasa a VII-a

Participarea la ore a fost interesantă și captivantă, chiar dacă este destul de greu să înțelegi ce se explică într-o altă limbă și alt sistem de educație. În ziua următoare însă, m-am mai obișnuit cu copiii, limba și modul lor de a învăța. După-amiază am fost cu toții la plimbare și a fost o experiență destul de amuzantă deoarece vremea era cam rece, umed și am alunecat majoritatea. Am făcut multe poze pentru că peisajul era mirific. La locul unde eram cazați o bătrânică ne vorbea mereu în germană și zâmbea, dar noi nu înțelegeam nimic. Mi s-a părut amuzant. Iar la unul din restaurantele unde am mâncat, ospătărița era româncă și a povestit că și copiii ei studiaseră la școala pe care am vizitat-o. Prin urmare, suntem peste tot. **Nicolae**

Eliza, clasa a VII-a

Astăzi am vizitat o școală, "BG BRG BORG" din St. Johan im Pongau. Este o școală, plină de energie și entuziasm. Clase moderne, profesori dedicați și elevi motivați în crearea unui mediu perfect pentru învățare și înțelegere. Atmosfera prietenoasă și proiectele interesante mi-au lăsat o impresie minunată. Este un loc unde educația este cea mai importantă și profesorii predau în așa fel încât elevii să înțeleagă materia. Am avut o experiență de neuitat! În a doua zi în care am vizitat școala "BG BRG BORG" din St. Johan Im Pongau, am participat la diferite ore interesante, dar cea care m-a impresionat a fost ora de fizică. Laboratorul era dotat cu multe aparaturi interesante care îi puteau face pe elevi să înțeleagă mult mai bine lecțiile, dărsă le și îndrăgească. Profesorul de fizică era un om de nota 10 și doar felul cum vorbea te fascina și te făcea atent.

În a 3 a zi, 2 ore pot spune că m-au impresionat foarte mult, cea de matematică și cea de religie. În ora de matematică am asistat la o lecție, cred că despre funcții, dar modul în care doamna explica era unul foarte frumos, folosind un videoproiector care îi făcea pe elevi să înțeleagă mai bine. Ora de religie a fost una destinată nouă, am fost serviți cu mâncare austriacă și cu fructe. Profesorul era genul de om cu care nu ai vrea să termini o conversație și să tot discuți cu el, mai pe scurt, un om minunat. Ne-am spus numele, vârsta și câteva particularități, iar apoi am început să mâncăm.

În penultima zi, prima oră am avut ora de dans în care am învățat un dans tradițional împreună cu elevii. A fost o oră foarte frumoasă chiar dacă mie nu-mi place să dansez. Am uitat să menționez că în acea oră am cântat și la acordeon, o experiență minunată. Ultima oră a fost destinată mâncării românești și mâncării austriece. Noi le-am pregătit câteva dulciuri specifice românești, iar ei ne-au pregătit o gamă largă de produse din care să ne alegem, din ceea ce putem înțelege că sunt niște gazde minunate.

În ultima noastră zi în Austria, am vizitat orașul Salzburg. Mai întâi am fost la renumita casă a lui Mozart. Chiar dacă nu ascult genul lui de muzică, am fost uimit de povestea lui. Apoi am

vizitat domul. Cel mai mult acolo mi-au plăcut oamenii care cântau la harpă. La final, am vizitat Castelul Hohensalzburg, un castel cu un trecut foarte interesant. Această experiență a fost una dintre cele mai frumoase și aș recomanda oricui să viziteze Salzburg.

Cazacu Răzvan, clasa a VIII-a

În această dimineață am aflat cum decurg orele de educație fizică, când am jucat un joc similar Dodgeball, iar la muzică, elevii au cântat melodii foarte frumoase în engleză și germane, acompaniați la pian de profesoara lor care predă și sport. Mi-a plăcut mult că lecțiile se bazează pe practică, experimente și lucru manual. Atât elevii, cât și profesorii sunt foarte relaxați, zâmbitori, calmi și plini de voie bună. La ora de chimie de marți am testat ph-ul cu ajutorul copiilor de acolo. Am învățat lucruri uimitoare și mi-am testat cunoștințele de engleză pentru că altfel nu aveam cum să ne înțelegem cu gazdele noastre.

Seara însă, orasul era destul de pustiu, dar sigur locuitorii aveau activități de interior.

Toată lumea era binevoitoare, iar la restaurantul unde mâncam de obicei, proprietarii ne serveau mereu la final ceva dulce: baclavale sau bomboane. **Ungureanu Ingrid, clasa a VII-a**

Joi am început ziua cu un dans austriac în sala de sport. Profesorul purta costum popular traditional: pantaloni scurți din piele, cu încrustații, cămașă și vestă cu modele, ciorapi și pantofi din piele întoarsă maro, ca și pantalonii. A trebuit să învățăm mișcările pe muzică de acordeon. Nu prea ne-a ieșit, dar ne-am distrat. Cel mai mult când am pretins că ne-ar putea ieși iodeling-ul. Hora noastră românească a fost mai ușoară.

Apoi am degustat dulciuri, brânzeturi, biscuiți și siropuri austriece. Am oferit și noi eugenie, souvenir-uri și ciocolată Rom. Am legat prietenii cu elevii de acolo, am făcut schimb de conturi de socializare pe care comunicăm și azi.

Mi s-a părut uimitor când am văzut grupuri de copii echipați în costume de schi împreună cu instructorii lor în supermarket alături de noi. Sau când am fost cu autobuzul la lacul Jagersee și au urcat cel puțin 40 de schiori adolescenți la a treia stație. Sau când am fost în Salzburg la un magazin de ciocolată elvețiană și la final, doamna ne-a vorbit în limba română. A fost o experiență de neuitat. **Cazacu Denisa, clas a VII-a.**